

лективом и родителями. Новые социально-психологические условия в дошкольном образовании приводят к увеличению количества детей с преобладанием негативных психических эмоциональных, мотивационных и волевых состояний. Это влияет на психологическую безопасность среды, окружающей воспитанников, и может создавать проблемы в формировании психологического здоровья современного дошкольника.

Заключение. Вопрос о социально-психологическом аспекте безопасности личности в системе образования включает в себя ориентацию образовательного процесса на формирование умений выстраивать психологически безопасные отношения, отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии всех участников и профилактику угроз, препятствующих продуктивному устойчивому развитию личности, основанную на учете специфики психологических состояний всех участников воспитательно-образовательного процесса.

1. Велиева С. В. Особенности взаимосвязей психических состояний у детей дошкольного возраста // Вестн. ЧГУ. 2016. № 1. С. 76–79.

2. Зотова О. Ю. Психологическое благополучие личности. Екатеринбург : Гуманитар. ун-т, 2017. 312 с.

Е. В. Цирихова

*Средняя общеобразовательная школа № 48,
Новоуральск*

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА ЭТАПЕ ЮВЕНАЛЬНОГО УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Ключевые слова: ювенальное уголовное судопроизводство; педагог-психолог; несовершеннолетний подсудимый.

Введение. Ювенальное уголовное судопроизводство отличается от обычного. Оно строится с учетом понимания особой уязвимости

несовершеннолетних, их возрастных особенностей и особенностей развития. Учитывая ограниченные возможности несовершеннолетних по защите своих прав, закон устанавливает дополнительные гарантии соблюдения их прав в уголовном судопроизводстве. К таким дополнительным гарантиям относится участие педагога-психолога. В ходе уголовного судопроизводства несовершеннолетние чаще всего испытывают страх, агрессию, враждебность по отношению к суду и к окружающим. Участие психолога преследует четыре цели: помощь судье в установлении психологических особенностей личности несовершеннолетнего, которые позволят применить более адекватную меру уголовно-правового воздействия; защита прав несовершеннолетнего потерпевшего; создание благоприятной психологической обстановки для несовершеннолетнего свидетеля; включение механизма превенции рецидива преступления несовершеннолетнего; повышение воспитательной роли суда.

Материалы и методы. По данным Генпрокуратуры РФ, по итогам первого полугодия 2018 г., количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, увеличилось на 22 %, их удельный вес вырос на 17,3 % и составил 6,1 %, что значительно превышает как общероссийский показатель (рост преступности по России составил 0,9 %, удельный вес — 3,7 %), так и показатель по Уральскому федеральному округу (рост преступности — 18,3 %, удельный вес — 5,2 %). Отсутствие конкретики, уточнения и законодательного закрепления в процессуальном статусе педагога и психолога не дают возможности определить соответствие образовательного уровня педагога и психолога требованиям, предъявляемым к ним как к участникам ювенального уголовного судопроизводства. В связи с этим мы предлагаем законотворческую инициативу, так как изменение и дополнение процессуального статуса педагога-психолога позволит более полно гарантировать несовершеннолетним обеспечение психологического благополучия на стадии уголовного судопроизводства во исполнение требований ч. 1 ст. 3 Конвенции о правах ребенка [1] и п. 5.1 Пекинских правил. Следует внести соответствующие изменения и дополнения в ч. 1 ст. 58 УПК РФ, ч. 1, 2 ст. 251 УК РФ, ч. 1, 2, 3, 4 ст. 280 УПК РФ, ч. 3, 4, 5 ст. 425 УПК РФ [2], указав, что к специалистам, присутствие которых обязательно

на стадии уголовного судопроизводства с участием несовершеннолетних, относится педагог-психолог как лицо, обладающее знаниями в области социальной педагогики, общей, социальной и юридической психологии, привлекаемое в порядке, установленном настоящим кодексом, для участия в производстве таких следственных действий, как допрос, очная ставка, опознание и проверка показаний с участием несовершеннолетнего потерпевшего, свидетеля, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого.

Результаты. Предлагаемые дополнения и исправления, расширяющие процессуальный статус педагога-психолога, распространяются и на уголовное судопроизводство с участием несовершеннолетних, страдающих психическими расстройствами. Для эмпирического подкрепления законодательной инициативы изучены материалы 40 дел в рамках ювенального уголовного судопроизводства Свердловского областного суда; проведены социологические опросы судей и помощников судей Свердловского областного суда и Новоуральского городского суда (всего 6 чел.) и преподавателей восьми школ Новоуральска. Использован также личный опыт участия в ювенальном уголовном судопроизводстве в качестве педагога-психолога.

Заключение. Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое, социально-психологическое и социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего подсудимого, потерпевшего и свидетеля на стадии уголовного судопроизводства.

1. Конвенция о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559-І., вступила в силу для СССР 15.09.1990 [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1900759> (дата обращения: 28.03.2019).

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 15.09.2015) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_75719/ebaca2e8728e2c006b59817d-4ce6ebcb2414adc0/ (дата обращения: 28.03.2019).